

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

# ПРОГРАММА

ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

II ОТДЕЛЕНИЕ

## **ЧЕЛОВЕК И МИР**

### **VII–IX классы**

*Утверждено  
Министерством образования  
Республики Беларусь*



МИНСК  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ  
2006

**А в т о р ы - с о с т а в и т е л и:**  
**О. Х. Серединская, Т. В. Лисовская**

### **Содержание**

Пояснительная записка . . . . .	3
VII класс . . . . .	6
VIII класс . . . . .	10
IX класс . . . . .	13



### Пояснительная записка

Предмет «Человек и мир» в VII—IX классах II отделения вспомогательной школы рассматривается как интегрированный курс, призванный расширить компетентность обучаемых об окружающем мире, формировать и развивать способность ориентироваться в нем. Чем более понятен для школьника с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности окружающий мир, тем увереннее он себя чувствует, легче осваивается в окружающей его действительности.

Развитие и становление школьника с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности зависят от побуждений, поддержки, содействия извне. Непосредственно окружающий школьника мир становится *его* миром в том случае, если вводить в него, открывать его шаг за шагом, показывать, оживлять, а не отгораживать.

**Целью** обучения предмету «Человек и мир» является формирование у учащихся умений ориентироваться в окружающем мире.

#### **Основные задачи:**

- ♦ ознакомление с разнообразием окружающего мира;
- ♦ развитие системы практических умений по ориентировке и взаимодействию с объектами окружающего мира;
- ♦ ознакомление с профессиями, воспитание уважения к труду людей, его результатам;
- ♦ формирование навыков сохранения своего здоровья;
- ♦ формирование основ гигиенической культуры;
- ♦ обучение определению потенциальной опасности предметов, ситуаций.

«Человек и мир» — это практический курс ознакомления с окружающим миром школьников с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности.

Предметная область «Человек и мир» во II отделении вспомогательной школы «имеет дело с вещами, которые необходимы для открытия индивидуально воспринимаемой действительности».

Постановка педагогических задач при обучении предмету «Человек и мир» может быть разной в зависимости от индивидуальных особенностей обучаемых и от особенностей окружающей действительности. Содержание предлагаемой программы направлено на:

- развитие способности узнавать природу в различных формах и проявлениях, ориентироваться и приспосабливаться к ним;
- понимание взаимосвязи природных явлений;
- познание и посильное участие в преобразовании мира природы;
- расширение и обогащение социального опыта;
- развитие коммуникативных навыков и возможностей.

В процессе обучения предмету «Человек и мир» формируются и развиваются умения:

- ориентироваться в окружающем мире и адекватно воспринимать его;
- надлежащим образом обращаться с растениями;
- заботиться о себе и познавать себя;
- адекватно вести себя в общественных местах, следовать правилам безопасного для себя и окружающих людей поведения.

Формирующиеся во время занятий представления об окружающем мире уточняются, расширяются, конкретизируются из года в год. На занятиях важно показать на доступных пониманию учащихся примерах, что все, что наполняет окружающий мир, необходимо людям. Надо учиться пользоваться окружающими объектами, бережно к ним относиться.

В программе предусмотрены межпредметные связи с другими предметами II отделения вспомогательной школы. Это позволит одни и те же темы проходить на разных уроках с помощью разнообразных средств и методов обучения.

Учитывая разную подготовленность учащихся к обучению, разнообразные условия, в которых происходит обучение (город — село, природное окружение, социальную среду и др.), учитель осуществляет выбор наиболее актуальных объектов для изучения, дифференцирует объем учебного материала, выстраивает систему познавательных задач от простой — на узнавание, к более сложным — на выделение признаков, практическую группировку изучаемых объектов и т. д.

При изучении предмета «Человек и мир» во II отделении вспомогательной школы особое внимание уделяется формированию и

развитию познавательных умений: восприятию и различению (умению видеть, слышать, осязать, нюхать, пробовать на вкус) объектов окружающего мира; различению правильного и неправильного; пониманию знаков, символов, рисунков; решению простых наглядно-практических жизненных ситуаций и т. д.

Формами работы по предмету с данной категорией обучаемых являются не только уроки в помещении, но и занятия на воздухе, экскурсии (обществоведческие и природоведческие), целевые прогулки, инструктивные занятия, практические работы, «репетиции поведения» и т. д.

В связи с индивидуальными особенностями в развитии обучаемых и разным подходом к построению системы работы по предмету дается примерная тематика уроков без разбивки материала по часам. По этой же причине в программе отсутствует контрольно-оценочный компонент.



## **VII КЛАСС (72 ч)**

### **Введение**

Что нас окружает? Природа. Люди. Вещи (изделия). Бережное отношение к природе.

### **МИР ПРИРОДЫ**

#### **Погода и природные явления**

Названия времен года. Последовательность сезонов. Как мы узнаем, что наступила осень (зима, весна, лето). Погода осенью (зимой, весной, летом). Элементарные представления об изменениях в природе в различные времена года. Поведение в различные времена года, в различную погоду (солнечно, облачно, пасмурно, дождь, снег, метель, ветер, гроза, радуга и т. д.).

Природные явления: снег (расчищать дорожки от снега), дождь, ливень (использование зонта), ветер (где можно укрыться), гроза (поведение во время грозы), гололед (отрабатываются передвижения).

#### **Неживая природа**

Небо днем и ночью: Солнце, облака, Луна, звезды. Восход и заход Солнца. День и ночь. Изменения в природе и деятельности людей с наступлением дня (ночи).

#### **Растения — живые организмы**

Растения вокруг нас. Строение растений. Листья, плоды, семена: форма, цвет, величина. Наблюдения за ростом и развитием растений в огороде. Уход за растениями: посадка, поливка, прополка, рыхление, прореживание. Формирование практических умений деятельности в огороде.

Деревья данной местности. Лиственные и хвойные деревья. Внешний вид, основные признаки, изменения во внешнем виде в разные времена года. Польза деревьев. Уход за деревьями.

Кустарники. Уход за кустарниками.

Дикорастущие растения. Сорняки (прополка).

Растения цветника: астра, настурция, георгин и (или) др. *(по выбору)*. Уход за ними: посадка, поливка, рыхление почвы, рассаживание.

Комнатные растения: бальзамин, кактус, аспидистра, традесканция и (или) др. *(по выбору)*. Уход за ними: поливка, рыхление почвы, протирание пыли на крупных листьях.

Растения огорода: огурец, помидор, лук, чеснок, горох, фасоль и (или) др. *(по выбору)*. Название, внешний вид, назначение, цвет, форма, вкус, запах. Освоение умений: выбрать огурцы, собрать помидоры, почистить фасоль, выбрать лук, выкопать чеснок. Обработка овощей: мытье перед употреблением.

Растения сада: яблоня, груша, малина, смородина, крыжовник, земляника и (или) др. *(по выбору)*. Сбор яблок, груш, малины.

Фрукты и ягоды из жарких стран: апельсин, лимон, киви, виноград и (или) др. *(по выбору)*.

Овощи, фрукты, ягоды в питании человека. Особенности употребления в пищу овощей, фруктов, ягод. Отбор съедобных, приготовление, употребление.

Посев семян гороха (фасоли, кабачков, тыквы и (или) др.). Наблюдения за появлением и развитием ростков, побегов, взрослого растения с цветами и плодами. Учить узнавать овощи, фрукты на ощупь, по запаху. Определение вкуса овощей, фруктов, ягод. Вкус любимых овощей, фруктов. Праздничный стол с фруктами и овощами.

## **Животные — живые организмы**

Разнообразие животных: звери, птицы, рыбы, насекомые, черви, змеи, лягушки, жабы и др. (выделить группы: на земле, в воде, в воздухе). Детеныши животных. Животные и человек. Необходимые условия для жизни животных: вода, пища, воздух, тепло.

Животные домашние и дикие. Собака, кошка и др. *(по выбору)*. Внешний вид, место обитания, питание. Корм для собаки (кошки). Чем нельзя кормить собаку (кошку). Польза собак

(кошек). Звукоподражание и пантомимические движения, передающие особенности животного. Умение различать домашних и диких животных. Формирование доброжелательного и заботливого отношения к животным. Понимание особенностей их поведения, состояния.

Внешний вид, особенности строения тела зверей (голова, туловище, лапы, хвост): лиса, заяц, медведь, белка и (или) др. *(по выбору)*.

Птицы. Название, характерные признаки внешнего вида, строение тела птиц. Питание. Домашние птицы: куры, гуси и (или) др. *(по выбору)*. Дикая птица: голубь, воробей, синица, сойка, ворона и (или) др. *(по выбору)*.

Охрана и уход за растениями, животными близкого окружения.

## МИР ЛЮДЕЙ

Люди. Возрастные периоды жизни людей: ребенок, подросток, взрослый человек, пожилой человек, старик. Учить соотносить эти периоды со своей жизнью. Умение идентифицировать себя: *Эта девушка — я*.

Дом, школа как составляющие окружающего мира.

Знание своей фамилии, имени, отчества. Дифференциация имени, фамилии, отчества. День рождения.

Родители, родственники, соседи. Ровесники, младшие, старшие. Знакомые — незнакомые.

Правила коллективного труда. Правила жизни в коллективе. Правила дружной игры.

Понимание родственных отношений: *Я — сын (внук). Я — дочь (внучка)*. Поведение в семье. Помощь отцу (матери, бабушке, дедушке). Вежливость, уважительность, готовность помогать дедушке, бабушке.

Постоянные поручения в семье.

Домашние дела (повседневное поддержание порядка и чистоты в комнате, помощь на кухне, уход за комнатными цветами, домашними животными, огородом, садом). Оценка выполненной работы.

Поведение в ситуациях: «опоздал на урок», «в класс вошел гость», «заблудился», «забыл адрес» и др.

Календарные праздники, дни рождения. Профессии работников школы. Профессии родителей.



## РУКОТВОРНЫЙ МИР

Одежда: для улицы (пальто, куртка, плащ, шапка, перчатки, варежки); для дома (кофта, свитер, брюки, спортивный костюм). Обувь: для улицы (сапоги, ботинки, кроссовки); для дома (комнатные тапочки, шлепанцы). Подбор одежды, обуви (твой размер) для дома, для школы, для праздника. Соотнесение обуви, одежды с погодой, умение выбирать одежду в соответствии с погодными условиями.

Мебель: для сидения (стул, кресло, табурет — *на выбор*), для лежания (кровать, диван, тахта — *на выбор*), для принятия пищи (обеденный стол), для письма, рисования (письменный стол) и т. д. Посуда: для первых блюд (глубокие тарелки, столовые ложки), для вторых блюд (мелкие тарелки, вилки, чайные ложки, ножи), для напитков (чашка, стакан, кружка — *на выбор*). Спальные принадлежности: подушка, одеяло, простыня. Инструменты для уборки (швабра, веник, совок, ведро, тряпка). Каждой вещи свое место. Бережное отношение к вещам.

Воспитание аккуратности и опрятности.

## ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

Представление об организме человека. Части тела, рост, телосложение. Индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста. Осознание своего тела и его специфических особенностей (*У Тани волосы светлые, а у меня темные; Маша выше Оли*).

Внешний облик человека. Лицо, его части.

Глаза. Роль зрения в жизни человека. Упражнения в различении цвета, формы, размеров, отдаленности окружающих предметов. Гигиена зрения. Назначение и применение очков.

Уши. Различение речевых, неречевых звуков. Гигиена органов слуха.

Кожа. Упражнения в развитии тактильной чувствительности. Уход за кожей.

Нос. Упражнения в различении запахов.

Язык. Значение языка в ощущении вкуса пищи. Упражнения в определении пищи на вкус.

Предупреждение травматизма.

Чистота — залог здоровья. Гигиенические процедуры: умывание, душ, принятие ванны и др. Опрятность, забота о внешнем виде, личная гигиена.

Азбука безопасности: опасные предметы, ядовитые вещества, осторожность перед неизвестными вещами. Уличное движение: умение видеть опасность на дороге; перед переходом улицы останавливаться, смотреть налево, затем направо. Знание назначения «зебры», светофора. Различение тротуара и проезжей части улицы. Ориентирование в дорожных знаках: переход, подземный переход, остановка пассажирского транспорта и др.

## МОЙ КРАЙ

Мой город (село, деревня). Поле, лес, озера, реки.



## VIII КЛАСС (72 ч)

### МИР ПРИРОДЫ

#### Погода и природные явления

Названия сезонов, их последовательность. Характерные признаки сезонов (на уровне элементарных представлений). Изменения в жизни растений и животных. Погода бывает разная (в рамках одного сезона). Наблюдение за погодой в текущий сезон года. Правила безопасного поведения в разные сезоны.

Узнавание времен года по опорным знакам, символам (*зима — снежинка*).

#### Неживая природа

Песок, глина, камни. Использование данного материала для поделок.

Вода. Вода горячая и холодная. Значение воды для растений (умение поливать растения), животных, человека (умение напоить). Вода в природе: дождь, снег, лед (умение пользоваться зонтом во время дождя, умение передвигаться по скользкому льду).

Водоемы, их разнообразие: река, озеро, пруд, болото (в условиях данной местности).

Воздух. Значение воздуха для человека (теплый, холодный, сквозняк).

Проветривание (умение открыть и закрыть форточку, дверь). Ветер (умение найти укрытие от сильного ветра).

## Растения — живые организмы

Растения поля: пшеница, рожь, кукуруза, лен, картофель и (или) др. *(по выбору)*. Уборка картофеля. Рожь, пшеница — хлебные растения. Бережное отношение к хлебу.

Растения луга: колокольчики, клевер, лютики и (или) др. *(по выбору)*. Составление букетов.

Растения леса (парка, сквера). Деревья: береза, клен, дуб, ель, сосна и (или) др. *(по выбору)*. Бережное отношение к деревьям (не ломать, не портить кору). Кустарники: шиповник, орешник и (или) др. *(по выбору)*. Орехи. Плоды шиповника. Употребление плодов животными и человеком.

Лесные ягоды: земляника, черника, брусника и (или) др. *(по выбору)*. Сбор ягод. Ягоды съедобные и ядовитые. Отличие их по характерным признакам.

Травянистые растения леса: подснежник, ландыш и (или) др. *(по выбору)*. Бережное отношение (нельзя рвать).

## Животные — живые организмы

Рыбы: щука, окунь, карась и (или) др. *(по выбору)*. Рыболовство (браконьерство, сезонное запрещение). Употребление в пищу рыбных продуктов, их польза. Умение есть рыбу.

Змеи. Осторожное поведение при виде змей. Жабы, лягушки, их польза. Бережное к ним отношение.

Насекомые: бабочки, жуки, стрекозы и др. Бережное отношение к ним.

## МИР ЛЮДЕЙ

Умение по выражению лица узнавать настроение человека (грусть, радость, печаль) и учитывать это во время общения.

Мои возможности. Что я умею (рисовать, играть на музыкальном инструменте, плавать, кататься на коньках, лыжах и т. д.). Мои интересы (игры — подвижные, пальцевые, дидактические, сюжетные, ролевые; музыкальные диски и т. д.). Моя любимая игра.

Уважение к собственности других, сдержанность по отношению к другим людям. Бережное отношение к чужим вещам.

Поведение на улице и в школе. Хорошие манеры поведения. Уважение прав других, внимательность, готовность делиться. Уме-

ние использовать слова этикета (благодарить, просить прощения, приветствовать, прощаться).

Город и село. Что производят на фабриках и заводах. Что выращивают на полях. Профессии людей (в сельском хозяйстве, в промышленности, на транспорте).

Продавцы и покупатели. Работники почты и посетители почты. Парикмахеры и клиенты. Правила поведения в общественных местах.

Поведение и общение на улице, в общественных местах. Умение пользоваться дорогами у дома и школы. Умение самостоятельно узнавать путь по особым приметам: вывески, надписи и др. Мы — пешеходы. Мы — пассажиры. Соблюдение правил дорожного движения.

## **РУКОТВОРНЫЙ МИР**

Предметы быта и труда людей. Разновидности предметов по их использованию в быту: бытовая техника (телевизор, магнитофон, фен). Их названия (по возможности) и назначение. Умение использовать вещи по их назначению. Признаки предметов. Соблюдение правил техники безопасности. Разновидности предметов по их использованию в труде людей: для уборки (ведро, тряпка для мытья пола, для вытирания пыли, для мытья посуды, веник, совок, швабра, пылесос); для стирки (тазик, стиральный порошок (мыло), стиральная машина).

Материалы, из которых сделаны окружающие предметы (бумага, дерево, металл, стекло, глина и др.). Свойства и качества некоторых материалов. Бережное отношение к вещам.

## **ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА**

Осанка человека. Правила посадки при письме и чтении. Значение утренней гимнастики, движений для развития скелета и мышц.

Пищеварение. Важность пережевывания пищи. Значение слюны. Понимание потребностей своего организма: умение сигнализировать чувство голода, насыщения и перенасыщения.

Питание человека. Продукты питания растительного и животного происхождения. Пища полезная и не очень полезная. Приготовление и хранение пищи. Правила поведения за столом. Значение зубов и уход за ними. Предупреждение пищевых отравлений. Распознавание испорченных продуктов: по изменению за-

паху, по изменению цвета. Продукты, употребляемые в пищу в сыром виде. Продукты, употребляемые в пищу только в отварном или жареном виде.

Дыхание человека. Дыхательные движения: вдох, выдох. Простудные заболевания, их профилактика.

Температура тела человека. Термометр медицинский, его назначение. Правила пользования термометром.

Сердце, кровь. Пульс. Элементарные представления о работе сердца (послушать, как стучит сердце). Оказание первой медицинской помощи при порезах и ушибах.

Азбука безопасности: не всем людям можно доверять. Умение управлять собой в незнакомой ситуации (просить о помощи, обратиться к милиционеру). Поведение в доме: один дома (газ, спички, электроприборы — элементарные правила соблюдения безопасности).

Поведение в природе: учить остерегаться бродячих животных; не собирать, не рвать незнакомые растения, грибы.

## **МОЙ КРАЙ**

Моя Родина — Республика Беларусь. Минск — столица Беларуси. Красивые места, памятники, достопримечательности.



## **IX КЛАСС (72 ч)**

### **МИР ПРИРОДЫ**

#### **Погода и природные явления**

Периодичность времен года. Природные явления в разные времена года. Обнаружение простейших взаимосвязей между сезонными изменениями погоды и жизнью растений, поведением животных, трудом людей в природе, одеждой и обувью людей. Природные «сюрпризы» в разные сезоны. Правила безопасного поведения в снегопад, гололед, грозу, дождь и т. д.

#### **Неживая природа**

Почва. Состав почвы: песок, глина, камешки. Способы обработки почвы: рыхление, полив. Уход за почвой. Правила гигиены при работе с почвой.

## Растения, грибы — живые организмы

Растения болота (клюква, осока и др.). Опасность, подстерегающая людей на болоте.

Сорные растения: одуванчик, осот и (или) др. *(по выбору)*. Умение отличать их от культурных растений. Прополка сорняков.

Лекарственные растения: календула, зверобой и (или) др. *(по выбору)*. Польза лекарственных растений.

Ядовитые растения *(по выбору)*.

Редкие растения и их охрана. Красная книга Республики Беларусь.

Грибы. Съедобные грибы: боровик, лисичка, сыроежка и (или) др. *(по выбору)*. Ядовитые грибы: мухомор, бледная поганка и (или) др. *(по выбору)*. Умение отличать съедобный гриб от ядовитого. Правила грибника.

Правила безопасного (для себя и для природы) поведения в природе.

## Животные — живые организмы

Домашние животные: корова, лошадь, свинья, куры, утки, гуси и (или) др. *(по выбору)*. Внешний вид, повадки. Забота человека о домашних животных.

Содержание и уход за домашними животными. Ферма. Работники ферм.

Пчелы. Пасека. Пасечник. Использование человеком меда и других продуктов пчеловодства.

Зоопарк. Соблюдение правил безопасного поведения в зоопарке. Заповедник. Ответственность людей за сохранение окружающей природы.

## МИР ЛЮДЕЙ

Общественные места. Правила поведения и пользования ими.

Телефон. Умение правильно пользоваться телефоном. Речевые формулы для разговора по телефону в различных ситуациях. Знание телефонов безопасности, умение в нужное время их набрать: 01, 02, 03, 04.

Лечебные учреждения. Правила поведения в поликлиниках: не бегать, ничего не трогать, не кричать, не бояться людей в белых халатах, принимать помощь, ориентироваться в поликлинике и т. д.

Учреждения культуры. Умение вести себя во время представления: сидеть, не шуметь, адекватно аплодировать.

Умение пользоваться общественным туалетом: знать условные обозначения, уметь платить, мыть руки после посещения туалета.

Система предприятий бытового обслуживания: ремонт обуви, химчистка, прачечная, баня, пошивочное ателье, фотоателье. Умение пользоваться ими: получать нужную информацию, предъявлять квитанцию, платить деньги за оказанные услуги. Умение обращаться с просьбой, вопросом.

## **РУКОТВОРНЫЙ МИР**

Бытовая техника, бытовые приборы. Умение (по возможности) пользоваться бытовой техникой: стиральная машина, утюг, микроволновая печь. Названия (по возможности) и назначение. Соблюдение правил безопасности. Разновидности предметов по их использованию в труде людей: для ухода за растениями (лопата, лейка, тяпка, грабли); для ремонта (молоток, гвозди, отвертка — по возможности).

Здания: административные, жилые. Отличительные знаки зданий. Умение найти номер нужного здания. Умение определить по отличительным признакам тип учреждения (аптека, почта, магазин).

Машины и механизмы, которые помогают человеку.

Транспорт: грузовой, пассажирский. Транспорт наземный, водный, воздушный. Транспорт личный и общественный. Специальные машины. Узнавание видов транспорта. Умение пользоваться транспортом (правила пассажира).

## **ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА**

Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга. Режим дня, его значение. Труд и отдых в режиме дня. Правильное чередование труда и отдыха. Сон, гигиена сна.

Гигиена тела человека. Косметические средства ухода за телом человека.

Правила ухода за волосами. Умение пользоваться расческой, шампунями. Влияние состояния природы на здоровье человека. Закаливание. Причины заболеваний. Предупреждение простудных заболеваний. Правила поведения во время болезни. Опасность

передозировки лекарственными препаратами. Скорая помощь: умение обратиться к врачу, вызвать скорую помощь.

Азбука безопасности: умение видеть и реагировать на опасность, исходящую от действий, предметов, ситуаций, продуктов питания, никотина, алкоголя и др. Правила безопасного поведения в окружающем мире.

## **МОЙ КРАЙ**

Моя Родина. Герб, флаг, гимн Республики Беларусь, их распознавание. Моя Родина — Беларусь. Красота родного края. Воспитание любви к Родине.



Учебное издание

**ПРОГРАММА**  
**вспомогательной школы**

**II отделение**

**ЧЕЛОВЕК И МИР**

**VII—IX классы**

Нач. редакционно-издательского отдела *Г. И. Бондаренко*

Редактор *Л. Б. Сопот*

Технический редактор *Д. А. Яшкин*

Дизайнер *И. А. Усенко*

Компьютерная верстка *О. М. Кульбицкой*

Корректор *Ю. А. Яковченко*

Подписано в печать 23.03.2006. Формат 60×84/16. Бумага офсетная № 1.

Гарнитура Школьная. Печать офсетная. Усл. печ. л. 0,93.

Уч.-изд. л. 0,73. Тираж 1150 экз. Заказ 13.

Издатель и полиграфическое исполнение:

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования»

Министерства образования Республики Беларусь.

ЛИ № 02330/0133300 от 30.04.2004; ЛП № 02330/0148779 от 30.04.2004.

220004, Минск, Короля, 16.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

2006

# **ПРОГРАММА**

**ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**II ОТДЕЛЕНИЕ**

## **ЧЕЛОВЕК И МИР**

**VII–IX КЛАССЫ**

